

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ
Факультет философии и политологии
Кафедра общей и прикладной психологии

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ
по дисциплине «PILR 7204- Психология изменений и личностное развитие»

на 2025-2026 учебный год

Образовательная программа: «8D03107 - Психология»

Алматы 2025 г.

Программа итогового контроля составлена к.п.н., доцентом Қасен Гульмирой Аманқызы

На основании рабочего учебного плана ОП «8D03107 - Психология»

Форма итогового контроля по учебной дисциплине – письменный экзамен (офлайн)

Платформа: ИС Univer

Рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры общей и прикладной психологии

От _____ г., протокол № ____

Зав. кафедрой _____ Нурмаханбетов А.Л.
(роспись)

Рассмотрена и рекомендована на заседании Академического комитета по качеству
Факультета философии и политологии

От _____ г., протокол № ____

Председатель АК по качеству _____ Жумабекова К.Б.
(роспись)

Тематическая программа дисциплины:

1. Методологические концепции когнитивных изменений и физиологических процессов.
2. Когнитивная наука, когнитивная лингвистика и когнитивистика.
3. Когнитивный подход в психологической науке и зарождение когнитивной психологии.
4. Физиологические основания индивидуальных различий в когнитивной психологии.
5. Сенсорно-перцептивные процессы и их характеристика.
6. Основные виды когнитивных образований.
7. Мыслительные процессы и их характеристика. Память и ментальная репрезентация
8. Когнитивные стили.
9. Эмоционально-волевая сфера личности.
10. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов.
11. Детерминанты когнитивного развития личности.
12. Нейрофизиологические корреляты и предпосылки способностей. Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности.
13. Когнитивные процессы и функциональные состояния.
14. Когнитивные нарушения.
15. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.
16. Личностные черты и профессионально-релевантное поведение.
17. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности.
18. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
19. Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
20. Социально-психологические условия и факторы становления личности в различных культурах.
21. Личностные особенности общения. Личность и ее имидж.
22. Психометрика и личностные опросники.
23. Актуальные исследования личностных, когнитивных и физиологических изменений
24. Механизмы изменения и личностного развития.
25. Диагностика изменений, система мониторинга.
26. Эксперимент и методы изучения когнитивных изменений.
27. Перспективные направления изучения личности в современной психологии.
28. Качественные методы исследования внутреннего мира личности.
29. Перспективные направления формирования личностных и когнитивных изменений.
30. Тренинги личностного роста, трансформационный коучинг и другие формы работы по развитию и саморазвитию личности.

Методические указания для выполнения задания:

Цель и ожидаемые результаты выполнения задания

Цель: выявить наличие системного представления о психологии изменений в контексте когнитивного и личностного развития; уровень овладения элементами психологических навыков диагностики и формирования личностных изменений, необходимых в профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты выполнения задания:

- понимать основные методологические концепции когнитивных изменений и физиологических процессов;
- выделять физиологические основания индивидуальных различий, социально-психологические условия и факторы становления личности в различных культурах;
- использовать знания особенностей когнитивного развития человека (при переходе из одного возрастного периода в другой);
- понимать и применять механизмы изменения, способы управления процессом изменения;
- применять профессиональные методологические знания в рамках определения дизайна эксперимента и методов исследования изучения когнитивных изменений.

Задание: сдача письменного экзамена (в офлайн режиме). Проводится на основе автоматического создания экзаменационного билета (генерация билетов из вопросника).

Основные этапы работы по инструкции

1. При входе в аудиторию обучающийся должен предъявить удостоверение и расписаться в явочном листе.
2. При выявлении подставного лица при запуске в аудиторию либо во время проведения экзамена составляется акт, при этом магистрант не запускается в аудиторию либо прекращает сдачу экзамена.
3. После начала экзамена магистрант не имеет права выходить из аудитории.
4. Не допускается пачкать, мять, рвать лист ответов, пользоваться корректирующими жидкостями, выносить лист ответов из аудитории до окончания экзамена.
5. Во время экзамена не разрешается переговариваться, пересаживаться с места на место, обмениваться экзаменационными материалами, заносить в аудиторию и использовать шпаргалки, учебники и методическую литературу, открывать дополнительные вкладыши, пользоваться мобильными средствами связи (сотовые телефоны, планшеты, iPad, iPod, iPhone, SmartPhone, ноутбуки, плееры, модемы (мобильные роутеры), использовать любые виды радио-электронной связи (Wi-Fi, Bluetooth, Dect, 3G, 4G), наушниками проводными и беспроводными, смарт- часами и прочее.
6. Все ответы должны быть записаны только на выданных листах ответов.

Список рекомендуемой литературы:

1. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. М.: издательство Юрайт. - 2019. - 334 с.
2. Гринфилд С. Изменение разума. Как цифровые технологии оставляют след в нашем мозге. М.: АТК, 2018. - 201 с. ISBN: 367-6-561-00712-4.
3. Lezak M.D., Howieson D.B., Bigler E.D., Tranel D. Neuropsychology assessment. 5th ed. Oxford University Press; 2012: 1200 pp.
4. Бердибаева С.К. Тұлға психологиясы. Учебное пособие. - Алматы: «Қазақ университеті», 2016. - 153 с.
5. Ким А.М. Современная психология понимания. - Алматы: «Қазақ университеті», 2012.- 320 с.
6. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, Н.А. Низовских, М.А. Щукина. Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 320 с.
7. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. -109 с.
8. Дифференциальная психофизиология и психология: Ключевые идеи: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 340 с.
9. Психофизиология: Учебное пособие / Ю.Н. Самко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 154 с.
10. Обухова Т.М. Ментальные особенности поколения Z // Когнитивные исследования языка. Вып. XXXIV. Cognition и Communicatio в современном глобальном мире. М.; Тамбов, 2018. С. 308-311.
11. Ивакина Е.Г., Панин О.Ю., Широков Ю.А. Когнитивные особенности новых поколений студентов как причина изменения подходов к методологии обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30611>
12. Четверикова О. Н. Интеллектуальный регресс как обратная сторона “цифровой школы”. Народное образование. 2020, №1. С. 31-44. doi:10.23888/humJ-20203338-348.
13. Корнилова Т.В. Мельбурнский опросник принятия решений: русскоязычная адаптация // Психологические исследования. 2013. Т. 6, №31. URL: <http://www.psystudy.ru/index.php/num/2013v6n31/883-kornilova31.html>

Рубрикатор оценивания

№	Балл Критерий	ДЕСКРИПТОРЫ				
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	
		90-100 баллов	70-89 баллов	50-69 баллов	25-49 баллов	0-24 баллов
1	Теоретическая подготовка	Ориентируется в современных концепциях когнитивной психологии и концепциях изменений; знает и понимает методологию изменений применительно к себе и к работе психолога; знает особенности и специфику проявлений каждого когнитивного процесса; выделяет социально-психологические условия и факторы становления личности (через призму культуры).	Знает основные концепции когнитивной психологии и концепции изменений; частично знает и понимает методологию изменений применительно к себе и к работе психолога; знает особенности и специфику проявлений основных когнитивных процессов; выделяет отдельные социально-психологические условия и факторы становления личности (через призму культуры).	Знает и называет отдельные концепции когнитивной психологии и концепции изменений; знает особенности и специфику проявлений основных когнитивных процессов; выделяет несколько социально-психологических условий и факторов становления личности (через призму культуры).	Называет и слабо ориентируется в современных концепциях когнитивной психологии и концепциях изменений; знает, но не понимает методологию изменений применительно к себе и к работе психолога; не знает особенности и специфику проявлений каждого когнитивного процесса; выделяет социально-психологические условия становления личности, но не знает факторы становления личности.	Не ориентируется в современных концепциях когнитивной психологии и концепциях изменений; не знает и не понимает методологию изменений применительно к себе и к работе психолога; не знает когнитивные процессы; не умеет выделять социально-психологические условия и факторы становления личности.
2	Методическая подготовка	Знает основы психофизиологии изменений когнитивных процессов; использует знание нейрофизиологических коррелят и предпосылок способностей для организации эффективного личностного развития; может использовать механизмы изменения для собственного развития и для развития профессиональных и социальных групп.	Знает основы психофизиологии изменений когнитивных процессов; не использует знание нейрофизиологических коррелят и предпосылок способностей для организации эффективного личностного развития; частично может использовать механизмы изменения для собственного развития и для развития профессиональных и социальных групп.	Не в полной мере знает основы психофизиологии изменений когнитивных процессов; знает нейрофизиологические корреляты и предпосылки способностей, но не умеет их использовать для организации эффективного личностного развития; частично может использовать механизмы изменения для собственного развития.	Частично знает основы психофизиологии изменений когнитивных процессов; не имеет знаний нейрофизиологических коррелят и предпосылок способностей; частично может использовать механизмы изменения для собственного развития.	Не знает основы психофизиологии изменений когнитивных процессов; не имеет знаний нейрофизиологических коррелят и предпосылок способностей; не может использовать механизмы изменения ни для собственного развития, ни для развития профессиональных и социальных групп.
3	Практическая подготовка	В совершенстве использует результаты актуальных исследований личностных, когнитивных и физиологических изменений; называет фамилии исследователей; ориентируется в исследованиях последних лет; имеет высокий уровень навыков психологической диагностики, прогнозирования	Может использовать результаты актуальных исследований личностных, когнитивных и физиологических изменений; имеет достаточный уровень навыков психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,	Слабо использует результаты актуальных исследований личностных, когнитивных и физиологических изменений; имеет средний уровень навыков психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,	Не может использовать результаты актуальных исследований личностных, когнитивных и физиологических изменений, т.к. не ознакомился с ними; не имеет навыков психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,	Не может использовать результаты актуальных исследований личностных, когнитивных и физиологических изменений, т.к. не ознакомился с ними; совершенно не имеет навыков психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития каких-либо когнитивных или

		изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при нормотипичном личностном развитии.	самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при нормотипичном личностном развитии.	самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при нормотипичном личностном развитии.	психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при нормотипичном личностном развитии.	личностных феноменов.
4	Полнота и правильность ответов	Ответы на все три вопроса полные, правильные, законченные, мысль завершена.	Ответы на два вопроса полные и правильные; ответ на один вопрос не полный, но правильный.	Ответ на один вопрос полный и правильный; ответы на два вопроса не полные, но правильные.	Ответы на все вопросы не полные, но частично правильные	Ответы на все вопросы не правильные
5	Научность языка изложения и обоснованность доводов	Научный стиль изложения ответа; грамотное, развёрнутое и научно обоснованное изложение своих доводов.	Логичный стиль изложения ответа; грамотное и частично развёрнутое изложение своих доводов.	Отрывистое, не логичное изложение своих доводов, наличие ответов без обоснования.	Алогичное изложение своих доводов; использование бытового языка изложения, изложение сплошным текстом.	Интуитивное изложение своих доводов, использование бытового языка изложения, изложение сплошным текстом.
6	Уникальность текста (антиплагиат)	Оригинальность 85% и выше.	Оригинальность 70-85%.	Оригинальность ниже 60-70%	Оригинальность ниже 60%	Выявлены и доказаны попытки технического обхода.

Формула расчета итоговой оценки:

Итоговая оценка (ИО) = (Б1+Б2+Б3+Б4+Б5+Б6) / 6К, где Б – баллы по критерию, К – общее количество критериев.

Шкала оценивания:

90-100 баллов – "Отлично",

70-89 баллов – "Хорошо",

50-69 баллов – "Удовлетворительно",

25-49 – "Неудовлетворительно",

0-24 – "Неудовлетворительно" (недопустимо).